

Подготовительная группа «Творчество детских писателей и поэтов»

«Ураган и волшебная страна»

по сказке А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»

Цель: развивать у воспитанников интерес к художественной литературе. Закрепить и расширить знания воспитанников о произведении А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города». Вызвать эмоциональный отклик. Привлечь воспитанников к созданию карты Волшебной страны.

1. Чтение художественной литературы А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»

Цель: познакомить воспитанников с новым произведением.

Книга: <https://azku.ru/volkov-skazki/volshebник-izumrudnogo-goroda.html>

Мультфильм: https://www.youtube.com/watch?v=wmLDzV_gj3w

- Чтение стихотворения

Ну, вот мы и снова у сказки в гостях,

Никто не услышит о том в новостях.

Да, мы и не думали шум создавать,

А будем тихонько страницы листать.

Смеяться с героями, переживать,

Грустить, веселиться, о чуде мечтать.

И снова забудем, дружок, впопыхах,

Что чудо-то держим с тобою в руках.

- О каком чуде идёт здесь речь? (о книге)

- Беседа по вопросам.

- Как звали мать Элли и чем она занималась? (Анна, «хлопотала по хозяйству».)

- Почему во время урагана Элли оказалась в домике? (Из-за Тотошки.)

- Кто сможет вернуть Элли домой? (Гудвин.)

- Какое заветное желание было у Страшилы? (Получить мозги.)

- Кто подсказал Страшиле и Железному Дровосеку, что Элли у Людоеда? (Белка.)

- Как звали отца Элли и чем он занимался? (Джон, фермер, работал в поле.)
- Что убило злую Гингему? (Летающий дом с Элли.)
- Какая замечательная вещь досталась Элли от Гингемы? (Серебряные башмачки.)
- Заветное желание Железного Дровосека? (Сердце.)
- Как звали королеву – мышь? (Рамина.)
- Чего больше всего на свете боялась Бастинда? (Темноты и воды.)
- Кто помог Элли вернуться домой и как? (Стелла, с помощью серебряных башмачков.)
- Кто был четвёртым членом семьи Элли? (Пёс Тотошка.)
- Сколько друзей встретила Элли в путешествии? Перечислите. (Три: Страшила, Лев, Дровосек.)
- Заветное желание Льва? (Быть смелым.)
- По какой дороге шли друзья в Изумрудный город? (По дороге из жёлтого кирпича.)
- Какого цвета изумруд? (Зелёного.)
- Мигуны – это жители, какой страны? (Фиолетовой.)
- Кто разоблачил Гудвина? (Тотошка.)

Загадывание загадок.

Он на палочке висит

Из соломы состоит

Кто же это отгадайте?

Быстро руки поднимайте.

(Появляется Страшила.)

Раньше жил в лесу дремучем

Ноги скрючив, руки скрючив

Весь от ржавчины больной

Отгадайте кто такой?

(Появляется Дровосек.)

Как осенний лист дрожит

Очень жизнью дорожит

Будет скоро он герой. Догадайся кто такой?

(Лев.)

2. Беседа о картах.

Рассмотреть какие бывают карты: учебные, путеводительские.

Цель: познакомить воспитанников с разновидностями карт.

- Чтение стихотворения про глобус

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там – зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой...

Чудес нам всех не перечешь,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря –

Все называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

Ты из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

- Беседа по вопросам и рассматривание карты и глобуса

- Что такое глобус?

- Что такое физическая карта?
- Что означает синий цвет на карте?
- Какие вы знаете океаны?
- Что означает зелёный цвет?
- Коричневый?
- Жёлтый?
- Кто знает, как называются материки (суша)
- Ребята, чтобы изобразить огромную территорию нашей Земли, учёные составили карту земного шара.

Игровое упражнение «Угадай, что где находится»

Цель: определить расположение предметов.

Ход: Родитель предлагает найти на карте и глобусе, где находится материк (вода, суша).

3. Составление плана карты «Нарисуем дорожку от твоей комнаты до кухни»

Цель: учить воспитанников составлять план – карту.

Вступительная беседа.

Ещё в глубокой древности, до зарождения письменности, люди умели начертить на земле, на древесной коре схему маршрута – будь то охотничья тропа, путь по реке или по морю вдоль берега. Обычно это была ломаная линия, а на ней или по её сторонам наносились основные ориентиры – заметные или влажные на местности объекты: гора, излучина реки, морской мыс, колодец в пустыне; указывалось примерное расстояние и время пути между ними. Если наземных ориентиров не было, например, в море или безбрежной степи, указывалось направление движения по звёздам. Такую схему маршрута приходилось дополнять устным рассказом, а чтобы в нём ничего не было забыто, ему порой придавали форму баллады или песни, которую легче выучить наизусть, запомнить.

Схемы маршрутов составляют и сейчас, например, при пересечении малоизученной территории. Так выглядят современные схемы туристических маршрутов.



Игра «Мы шагаем раз, два, три»

Цель: побуждать детей к составлению карты, развивать ориентировку в пространстве, внимание, познавательный интерес.

Ход игры: родитель предлагает найти путь от комнаты до кухни и отобразить на листе бумаги.

4. Работа с родителями «Путь от дома до магазина». Беседа с воспитанниками «Дорога в магазин»

Цель: привлечь родителей к составлению плана карты. Учить детей рассказывать по плану – карты.

Игровое упражнение: «Расскажи по карте»

Цель: развивать умения составлять рассказ по плану карте (составленному с родителями), от дома до магазина, развивать связную речь.

Ход: родитель предлагает ребёнку рассказать маршрут от дома до магазина.

Игровое упражнение "Дорога в магазин".

Цель: закреплять умения ориентироваться в открытом пространстве, развивать память, умение составлять схему пути.

Ход: Ребенок вспоминает, рассказывает и зарисовывает какие объекты он встречает по дороге в магазин в каком направлении надо идти, где сделать поворот и т. д. Затем ребенок составляет схему пути в магазин.

5. «Найди сокровище»

Цель: закреплять умения пользоваться планом – картой и находить обозначенные объекты. Закреплять умение ребенка ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов и схем; учить определять направления движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение.

Рассказ родителя.

«Вы знаете, в древности все путешественники составляли карту, пираты закапывали клады на необитаемых островах и делали карту. На ней они показывали, как добраться до заветного клада, обозначали определённым знаком место на карте. Карта маленькая, а остров большой. Просто рисовали уменьшенную копию острова на бумаге. Остров нужно было обойти за несколько дней, а на карте всё видно сразу. Чтобы всё поместить, придумали соблюдать масштаб – уменьшали всё на бумаге в одинаковом соотношении».

Игра: «Найди сокровище»

Цель: продолжать учить детей пользоваться планом картой.

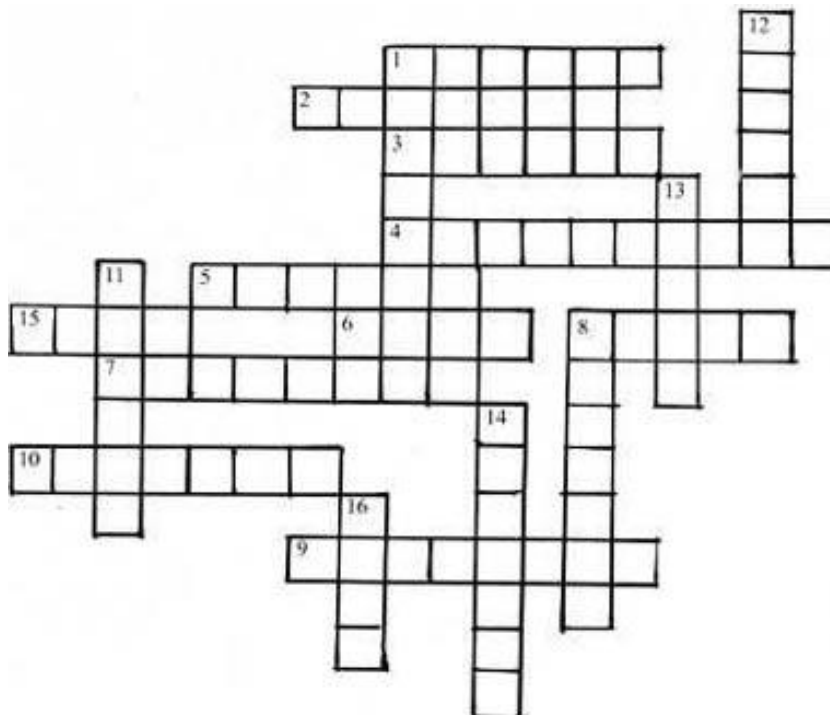
Ход: Родитель рисует карту квартиры, и обозначает место где спрятан клад.

6. Составление общей карты «Путешествие Элли и её друзей»

Цель: привлечь детей к созданию карты по произведению.

Кроссворд.

Цель: уточнить знание детей по содержанию сказки.



По горизонтали:

1. Правительница Розовой страны. (Стелла)
2. Пёс, спутник Элли. (Тотошка)
3. Королева мышей. (Раминда)
4. Опасный зверь из Подземной страны. (Щестипалый)
5. Волшебник Изумрудного города. (Гудвин)
6. Фея убивающего домика. (Элли)
7. Чародей, создавший Волшебную страну. (Гуррикап)
8. Тот, кто разрушил источник усыпляющей воды. (Билан)
9. Страж ворот Изумрудного города. (Фарамант)
10. Злая правительница Голубой страны. (Гингема)
15. Фамилия Элли. (Смит)

По вертикали:

1. Соломенный друг Элли. (Страшила)
8. Хранитель времени в Подземной стране. (Беллино)
11. Жители Фиолетовой страны. (мигуны)
12. Жители Голубой страны. (жевуны)
13. Имя «Великана из-за гор». (Чарли)
14. Злой филин, спутник У. Джюса. (Гуамоко)
16. Писатель, придумавший страну Оз. (Баум)

